

тинг по роботі. У цьому випадку, рейтинг виступає як мотиваційний інструмент навчання студента. Також наприкінці семестру студент має змогу добрати бали за роботи в межах виділених балів під час проведення консультацій.

Цікавим, з нашої точки зору є також виконання польового дослідження на тему «Оцінка ефективності придбання фінансово-кредитної установи в Україні». Воно передбачає виконання таких етапів:

- Пошук об'єкту польового дослідження за критеріями в межах заданої теми — 2 бали,
- Теоретичне обґрунтування методів оцінки ефективності

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

що були зібрані студентом — 2 бали,

- Рецензування всієї роботи викладачем (відповідність заданим вихідним умовам, досягнення загального результату) — 2 бали,
- Перехресне рецензування студентами робіт (актуальність, відповідність моделям, тощо) — 2 бали.

Тобто за все дослідження студент отримує 10 балів, частина з яких йде на перехресне рецензування студентами робіт, на наш погляд, це також забезпечує прозорість оцінки студентів, а також отримання досвіду виконання тієї ж самої роботи, але з точки зору іншої людини. Однак, складність полягає у тому, що важко зібрати всіх студентів прорецензувати роботи — через це не всі отримують останні бали з 2-х можливих.

Отже, на наш погляд, прозорість та об'єктивність студентів — активних учасників процесу навчання — забезпечується через рівномірне (поетапне) навантаження студентів та викладачів, рейтингову оцінку та обопільне (перехресне) рецензування робіт.

Ситник О. В., старш. викл.
кафедри банківської справи

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ, ЩО ПРОВОДЯТЬСЯ В НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОМУ БАНКУ

Оцінювання рівня знань студентів — процес складний і багатовимірний. З часу виникнення перших університетів світ накопичив значний величезний статистичний матеріал, на підставі якого встановлено певні емпіричні закони і співвідношення.

Історичний досвід оцінювання студентів зведено в добре відомих матеріалах Лісабонської конвенції (Лісабон, 1997) та Болонської декларації (Болонья, 1999). Практика оцінювання в нашому університеті цілком узгоджується з цими результатами.

Особливо дискусійною є проблема оцінювання практичних занять.

З метою покращення практичної підготовки студентів при кредитно-економічному факультеті створено Навчально-тренувальний банк. Проведення практичних занять у ньому та їх оцінювання має свої особливості і надає певні переваги в порівнянні з проведенням таких в звичайній аудиторії.

З цієї точки зору я розглядаю НТБ як інструмент інтенсифікації навчального процесу, покращення його практичної складової та економії часу викладачів.

Пропозиції:

1. Для збільшення кількості опитувань студентів, зниження суб'єктивного фактора при оцінюванні знань, підвищення продуктивності праці викладачів, пропоную запровадити за дисциплінами спеціальності електронне тестування, яке слід розробити за кожною дисципліною і використовувати на практичних заняттях, які проводяться в аудиторіях Навчально-тренувального банку. Це дозволить максимально збільшити кількість питань контролю (кількість питань прямо пропорційна об'єктивній оцінці знань) і спонукатиме студентів готуватися до кожного практичного заняття.

2. З метою покращення практичної підготовки пропоную в робочих програмах за дисциплінами спеціальності частково змінити складові поточного оцінювання знань бакалаврів та магістрів. Зокрема, передбачити в картах самостійної роботи студента в якості обов'язкових видів самостійної роботи вирішення розроблених кафедрами кредитно-економічного факультету комплексних аналітичних ситуацій, кейсів і тренінгів за кожною темою дисципліни. Вирішення кейсів та комплексних аналітичних ситуацій буде здійснюватися на практичних заняттях в аудиторіях НТБ з використанням електронно-обчислювальних машин. При цьому частину обов'язкових та вибіркового видів самостійної роботи (підготовка до модульних (контрольних) робіт, виконання домашніх (розрахункових) завдань, підготовка навчальних конспектів лекцій, написання реферату за заданою тематикою) або знизити за ними максимальну кількість балів.

3. Для покращення якості практичної підготовки бакалаврів факультету кафедрою банківської справи разом з НТБ запропоновано включення в навчальний план спеціальності «Кредит» на

4 курсі навчальної практики. Особливістю оцінки виконання студентами завдань навчальної практики є повне і якісне виконання завдань, передбачених навчально-методичним забезпеченням. Оцінюванню підлягають складені електронні та паперові звіти, фіксування стану рахунків та проводок з обліку проведених операцій в автоматизованій банківській системі та інших локальних програмах.

Урванцева С. В., старш. викл.
кафедри банківських інвестицій

ТЕХНОЛОГІЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНВЕСТИЦІЙНЕ КРЕДИТУВАННЯ»

У результаті вивчення дисципліни «Інвестиційне кредитування» студент має отримати глибокі знання з теорії та практики кредитування інвестиційних проектів за умов ринкової економіки та навички самостійного творчого мислення, прийняття оптимальних рішень при кредитуванні банками або іншими кредиторами інвестиційних проектів в умовах невизначеності.

При вивченні дисципліни «Інвестиційне кредитування» у студентів формуються наступні компетенції:

- аналізувати: кредитний ринок, бізнес-плани реальних інвестиційних проектів,

- планувати грошові потоки інвестиційних проектів,

- визначати: показники фінансової та економічної оцінки ефективності реалізації реального інвестиційного проекту, клас позичальника, оптимальну структуру капіталу при фінансуванні інвестиційних проектів,

- координувати діяльність структурних підрозділів кредитних установ щодо організації процесу фінансування інвестиційних проектів,

- оцінювати: інвестиційну кредитоспроможність позичальників, можливості участі банків у фінансуванні інвестиційних проектів, ефективність реалізації інвестиційного проекту, вартість заставного майна,

- розробляти: графік погашення інвестиційного кредиту, фінансовий план інвестиційного проекту з урахуванням погашення заборгованості та відсотків, графік лізингових платежів.